

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM KONSEP BILANGAN ROMAWI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Andri Wibowo

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang, Universitas Pendidikan Indonesia, email: andri.wibowo@student.upi.edu

Sering kita temukan siswa merasa jenuh, malas, dan tidak percaya diri dalam belajar, terlihat sikap mereka dengan kurangnya semangat dan motivasi di kelas. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya mengolah kemampuan berpikir kreatif oleh siswa dalam belajar. Maka tentu saja menjadi pusat perhatian yang serius pada pendidikan anak berjenjang usia dasar apabila siswa kurang mengembangkan kemampuan berpikir kreatif. Sehingga dengan merujuk pada permasalahan tersebut, diperlukan upaya pendidik dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui metode yang tepat. Khususnya pembelajaran matematika pada konsep bilangan romawi, siswa lemah dalam mengingat lambang bilangan romawi dan cara menuliskannya. Oleh karena itu dibutuhkan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam konsep bilangan romawi. Metode *mind mapping* (peta pikiran) ialah metode yang dikembangkan oleh Buzan pada tahun 1970-an sebagai metode pembelajaran dalam dunia pendidikan yang dapat melatih siswa untuk bisa berpikir lebih berdayaguna, yaitu kemampuan berpikir untuk mendatangkan manfaat dan hasil. Sehingga diharapkan dengan metode *mind mapping* siswa dengan mudah dapat menulis bilangan romawi secara tepat. Desain penelitian ini yaitu quasi eksperimen, menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan berupa pembelajaran konsep bilangan romawi dengan metode *mind mapping*, sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Setelah melaksanakan penelitian, didapat hasil bahwa siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan secara signifikan. Yakni dari nilai rata-rata tes awal 35,77, setelah mendapat perlakuan nilai rata-rata akhir kelas eksperimen mengalami peningkatan menjadi 80,00. Sedangkan pada siswa kelas kontrol juga mengalami peningkatan nilai dari rata-rata tes awal 30,00 menjadi 70,77. Keduanya mengalami peningkatan, namun pada kelas eksperimen peningkatan terjadi secara signifikan dengan rata-rata lebih tinggi. Diperkuat dengan nilai peningkatan *gain* rata-rata siswa kelas eksperimen 0,7 dimana masuk kategori tinggi. Ini menandakan bahwa metode *mind mapping* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam konsep bilangan romawi. Hal tersebut didukung dengan adanya respon positif dari siswa melalui angket wawancara secara tertulis.

Kata-kata kunci: metode *mind mapping*, kemampuan berpikir kreatif, bilangan romawi.

## **ABSTRACT**

### **INFLUENCE OF MIND MAPPING METHOD FOR CREATIVE THINKING ABILITY IN ROMAN NUMBERS CONCEPT ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS CLASS IV**

Andri Wibowo

*Program Teacher Education of Primary School, Serang Regional Campus, Indonesia  
University of Education, email: andri.wibowo@student.upi.edu*

*Often we find students feel bored, lazy, and do not believe in studying, seen their attitudes with a lack of enthusiasm and motivation in class. This can lead to a lack of processing capability of creative thinking by students in learning. Then of course the center of attention on educating children serious tiered basis of age if the student is less developed the ability to think creatively. So by referring to these problems, the necessary efforts to educators in learning to improve students' ability to think creatively through appropriate methods. Especially the learning of mathematics at Roman numeral concepts, students are weak in remembering the symbol of Roman numbers and how to write it. Therefore it takes mind mapping methods to improve students' ability to think creatively in concept roman numeral. Mind mapping method is a method developed by Buzan in the 1970s as a method of learning in education that can train students to be able to think more efficiently, ie the ability to think to bring benefits and results. So expect the mind mapping method students can easily write a roman numeral appropriately. This study design is quasi-experimental, using experimental class and control class. Be treated experimental class learning with a roman numeral concept of mind mapping method, while grade control using conventional learning. After conducting research, the result is that students in the experimental class has increased significantly. Namely the average value of the initial test 35.77, after receiving treatment the average value of the end of the experimental class increased to 80.00. While in the control class also increased the value of the average initial tests 30.00 into 70.77. Both have increased, but the experimental class there will be significant improvement with higher average. Reinforced with a value increase of average gain of 0.7 grade students experiment where the entry of high category. It signifies that the mind mapping method influence the students' ability to think creatively in concept roman numeral. This was supported by the positive response from the students through a written questionnaire interview.*

*Key words: method of mind mapping, creative thinking abilities, roman numbers.*